



Communication des progrès de l'élève  
2020-2021

Nom de l'élève

PEN 64532299

Niveau scolaire actuel 03

Nom de l'enseignant(e)



École Émilie-Tremblay  
20 Falcon Prom  
Whitehorse, YT  
Y1A 6B2  
867-667-8150

Message de l'école

Ce bulletin présente les progrès de l'élève selon les résultats d'apprentissage prescrits par le ministère de l'Éducation. Il a pour but d'informer sur la réussite scolaire et, au besoin, de proposer des objectifs d'amélioration. En tenant compte du contexte particulier de cette année, l'équipe a identifié les résultats d'apprentissage prioritaires. En conséquence, il se peut qu'il y ait moins de preuves justificatives recueillies.

Le progrès de votre enfant est mesuré selon une échelle de 1 à 4. Le résultat n'est pas une moyenne de plusieurs exercices, mais plutôt une mesure de la maîtrise par l'élève de la compétence à ce point-ci de l'année. Cette évaluation est fondée sur des preuves telles que des conversations avec l'élève, des démonstrations par l'élève, des observations de l'enseignant(e), des travaux, etc.

LÉGENDE POUR LES MATIÈRES ÉVALUÉES

1: Émergent (EM)

L'acquisition des compétences disciplinaires ne progresse pas suffisamment selon les évaluations effectuées.

2: En voie d'acquisition (VA)

L'acquisition des compétences disciplinaires progresse lentement ou irrégulièrement selon les évaluations effectuées.

3: Maîtrisé (MA)

L'acquisition des compétences disciplinaires progresse adéquatement selon les évaluations effectuées.

4: Aprofondi (AP)

L'acquisition des compétences disciplinaires progresse au-delà des exigences selon les évaluations effectuées.

AD: Adaptation de la tâche en fonction des besoins de l'élève.

S'il y a AD à côté du chiffre de l'échelle de votre enfant, ceci signifie que des adaptations ont été faites pour son apprentissage. Dans ce cas, les détails sont à la fin du document.

Nous reconnaissons et respectons que nous vivons, travaillons, et apprenons dans les territoires traditionnels des habitants de Kwanlin Dun et du Conseil Ta'an Kwch'an.

FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 3 Titre du cours et niveau scolaire

Maîtrisé

Nom de l'enseignant(e)

<https://curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/francais-langue-premiere/3> Lien au programme de la Colombie-Britannique

1: (EM) Émergent • 2: (VA) En voie d'acquisition • 3: (MA) Maîtrisé • 4: (AP) Aprofondi • AD: Adaptation

L'élève est capable... Le chiffre au début de la compétence est ce que votre enfant a démontré avoir acquis, selon l'échelle.

EXPLORER ET RÉFLÉCHIR (en lecture et lors d'écoute ou de visionnement)

3: D'utiliser les stratégies à l'étude pour mieux comprendre un texte.

Le chiffre 3 (maîtrisé) indique que l'élève a répondu aux attentes aux moments de la cueillette de preuves d'apprentissage. Le 4 (aprofondi) n'est utilisé que pour les situations où l'élève a progressé au-delà des attentes.

4: De reconstituer le schéma narratif d'un texte pour le résumer.

CRÉER ET COMMUNIQUER (à l'écrit et à l'oral)

3: De s'exprimer à l'oral avec précision et fluidité en utilisant les stratégies à l'étude.

3: De planifier ses textes en fonction de ses intentions et de décider de la façon de les présenter.

Le chiffre 2 (en voie d'acquisition) signifie que l'élève est au début de son apprentissage, qu'il progresse lentement ou qu'il réussit partiellement.

3: De rédiger des textes en respectant les caractéristiques des types de textes à l'étude.

2: De rédiger des textes en respectant la grammaire et l'orthographe à l'étude.

2: De réviser ses textes ou ceux des autres.

Le chiffre 1 (émergent) signifie que l'élève éprouve des difficultés à démontrer cette compétence, que les preuves recueillies montrent une compétence limitée ou que l'élève nécessite un soutien constant.

Tout au long de l'année scolaire et dans toutes les matières, les élèves travaillent des compétences essentielles de ces domaines : communication, réflexion, compétence personnelle et sociale.

L'acquisition de ces compétences fait l'objet d'une réflexion ponctuelle et d'autoévaluation par l'élève. La communication des progrès de l'élève permet de partager avec les parents et les tuteurs un compte rendu des apprentissages et des progrès selon les compétences visées par le programme d'études.

<b>MATHÉMATIQUES 3</b> Titre du cours et niveau scolaire Nom de l'enseignant(e) <a href="https://curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/mathematics/3">https://curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/mathematics/3</a> Lien au programme de la Colombie-Britannique	<b>Maîtrisé</b>
--	-----------------

1: (EM) Émergent • 2: (VA) En voie d'acquisition • 3: (MA) Maîtrisé • 4: (AP) Approfondi • AD: Adaptation

L'élève est capable...

**RAISONNER ET ANALYSER**

- 2: D'utiliser des stratégies de calcul mental.
- 3: Reconnaître et appliquer les concepts numériques.

Les compétences du programme d'études sont divisées par catégories, par exemple explorer et réfléchir, créer et communiquer, raisonner et analyser, comprendre et résoudre, faire des liens, etc.

**COMPRENDRE ET RÉSOUDRE**

- 3: D'effectuer des opérations mathématiques.
- 3: D'appliquer des stratégies multiples pour résoudre des problèmes.

**COMMUNIQUER ET REPRÉSENTER**

- 3: De communiquer et de représenter un concept mathématique de plusieurs façons.

**FAIRE DES LIENS**

- 3: De faire des liens entre des concepts mathématiques et sa vie de tous les jours.

<b>RAPPORT D'ADAPTATIONS 3</b> Nom de l'enseignant(e) Si des adaptations ont été apportées pour permettre à l'élève d'atteindre les compétences, il y aura une note ici.
--

Participe à quatre périodes hebdomadaires d'enrichissement académique.

<b>COMMENTAIRES GÉNÉRAUX 3</b> Cette section est au choix de l'enseignant(e) Nom de l'enseignant(e) Habitudes de travail
--

L'élève démontre un engagement exceptionnel en classe, ce qui lui a permis de développer sa confiance envers ses apprentissages. L'élève écoute bien les leçons présentées, lit attentivement les consignes durant les tâches autonomes et s'applique aux travaux d'équipe. L'élève applique de nouvelles notions dans ces travaux lorsque des rétroactions lui sont partagées. L'élève commence à développer son leadership. Il est important de continuer à lire tous les jours en français! Félicitations!

		Fiche de présences pour 2021												Rapport d'assiduité pour la période visée	
		Sep	Oct	Nov	Déc	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jun	Jul	Aoû	Total	
Absences		-	-	2.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.0	
Retards		-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à contacter l'enseignant(e) de votre enfant.