

Plan de croissance scolaire 2019-2020

Stratégies pour apprendre

- Le personnel participe à 2 journées pédagogiques avec un atelier SCP et un atelier de numératie (6 janvier et 24 avril)
- Les membres du personnel intéressés donneront du soutien ou accompagneront leurs collègues.
- L'association des enseignants de mathématiques de la C.-B. viendra faire des ateliers de mathématiques lors d'une journée pédagogique (8 novembre).
- Nous ciblerons les objectifs prioritaires du continuum de SCP établit en Ontario.
- Une partie des journées collaboratives devra porter sur la numératie.



APPRENDRE

Stratégies à implanter



ACTION

- Tous les membres du personnel continuent d'intervenir et améliorer leur intervention SCP. Ils doivent l'intégrer à leur fonctionnement de classe. Des outils sont développés et des stratégies sont mises en place.
- Un comité voit à développer un outil pour partager avec les parents nos objectifs SCP. (Inclure une réflexion dans le blogue sur le bien-être pour susciter la discussion à la maison.)
- Le personnel doit réviser et développer des outils et des stratégies pertinentes pour améliorer les apprentissages en numératie.

Exemples:

- Travail sur les compétences essentielles PS
- ALSUP de Ross Green et le plan B
- Programme Floppy et Brindami au préscolaire
- Autoévaluation
- Traits de l'apprenant (Successful Learner Traits)

Les valeurs de l'école

- EMPATHIE
- RESPECT
- ENGAGEMENT

Les apprenants et les apprenantes =
Les élèves
et les membres du personnel

Cible:

Les apprenants et les apprenantes de l'école cheminent dans un milieu scolaire francophone, positif et sécuritaire et ils entretiennent des relations interpersonnelles saines.

Objectifs:

Les apprenants et les apprenantes:

- contribuent au climat francophone de l'école pour le rendre harmonieux et favorable aux apprentissages.
- sont engagés en français dans leur apprentissage (une attention particulière est portée à la numératie).



SE CONCENTRER

Contexte



OBSERVER

Avec le nouveau programme, nous devons ajuster notre enseignement des mathématiques. Les résultats en mathématiques de certains tests diagnostiques ne sont pas aussi bons qu'on le souhaiterait. Les enseignants remarquent aussi que les élèves ont de la difficulté en résolution de problèmes.

Suite à l'implantation du Soutien au comportement positif (SCP), nous devons continuer à familiariser tous les membres de l'équipe avec ce processus. Nous devons aussi continuer de travailler le bien-être de tous. Les élèves ont besoin de développer leur auto-régulation et le personnel travaille à mieux les outiller. Le monde de l'éducation est aussi très demandant pour les adultes, nous devons promouvoir des habitudes de vie saines pour tous.

Preuves et indicateurs de succès

- Comptabilisation des billets, EMRV, suspensions, objectifs PAC, intervention de gestion de crise de la psychoéducatrice de l'année 2019-2020 et analyse du comité SCP **CIBLE: diminution des billets**
- Sondage auprès des élèves, du personnel et des parents (CSFY) en mai. **CIBLE: le personnel observe une amélioration satisfaisante du climat harmonieux**
- Utilisation d'autoévaluation visible avec les bulletins **CIBLE: 100% des élèves de la 1e à la 6e année utilisent une forme d'autoévaluation de leurs apprentissages.**
- Analyse des premières données EDI/MDI Early years development instrument / Middle years development instrument pour juger du climat harmonieux de l'école **CIBLE: détermination des priorités**
- Priorisation des stratégies de mathématiques **CIBLE : amélioration des résultats les plus faibles des test diagnostiques**
- Restructuration de la classe ressource pour mieux répondre aux besoins des petits niveaux **CIBLE: les élèves avec besoins intègrent plus la classe régulière 50%**

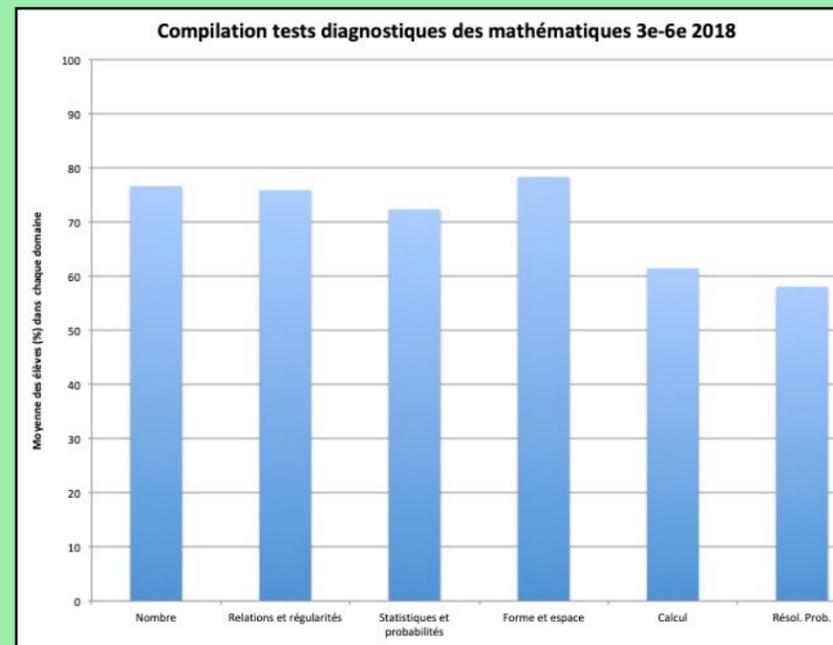
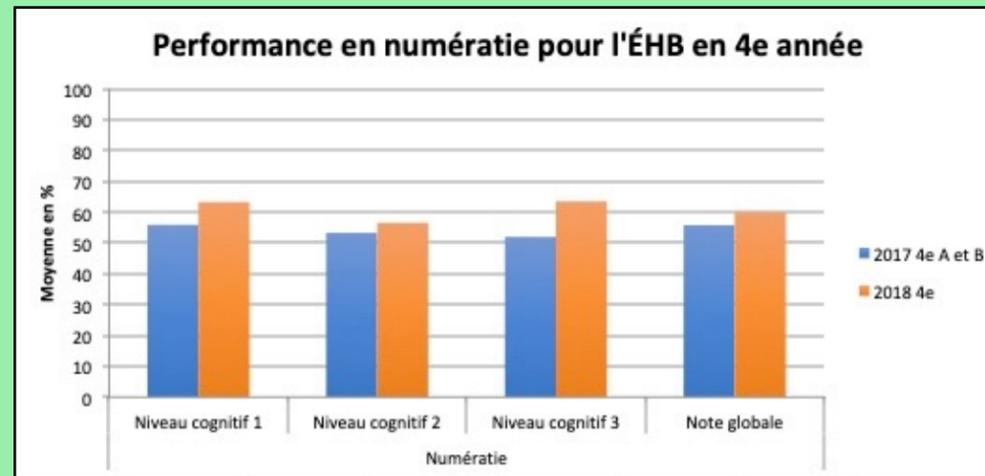


VÉRIFIER

École
Emilie-Tremblay

Résultats MDI pour les élèves des groupes de 4e année

26% ont un résultat faible pour au moins 1 des 5 mesures de bien-être
 21% ont un résultat faible pour l'absence d'inquiétude, donc des symptômes d'anxiété
 25% ont une autorégulation faible à court et à long terme.
 18% n'ont aucun adulte « important » à l'école.
 21% ont peu d'amitié sincère.
 22% ont un sentiment d'appartenance à EET faible.
 Entre 7 et 11% sont victimes d'intimidation sociale, physique et verbale à chaque semaine.



Thèmes des journées pédagogiques

Matinée: travail en équipe choisi par l'équipe de leadership

Après-midi: développement professionnel personnel (PDP)

16 AOÛT*: Évaluation (Sandra Herbst), Comités SCP

20 AOÛT: Logistique de la rentrée, le profil de l'élève, SCP atelier 1, sciences, TSI

11 OCT. (PM): Temps de collaboration et de développement professionnel

8 NOV.: Formation en mathématiques (BCAMT)

6 JAN.: SCP atelier 2; Numératie, TSI

17 JAN.: Colloque en petite enfance, Numératie, TSI

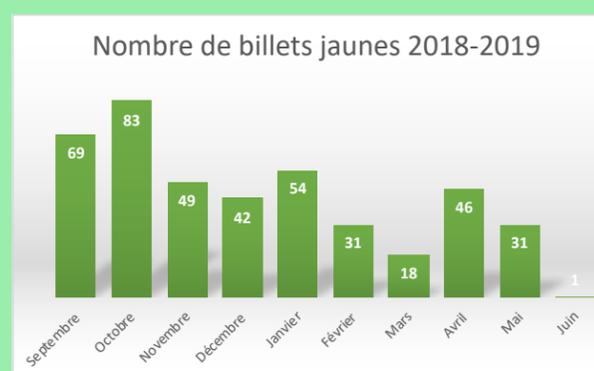
28 fév. (PM): Temps de collaboration et de développement professionnel

24 AVRIL : Journée Premières Nations, FN 101 et autres formations sur les PN.

12 JUIN*: Préparation de l'an prochain

*Journées optionnelles payées par la CSFY; matinées animées par l'équipe de leadership

Données (suite)



Ligne du temps



MARS-AVRIL 2019: Consultation et collecte de données

MAI : Présentation du PC au personnel et sondage des opinions

MAI -JUIN: Planification des stratégies à prioriser

FIN MAI: Présentation de la version finale du PC à la CSFY

JUIN: Analyse des données (billets, sondage MDI, évaluation diagnostique en mathématiques)

14 JUIN et 16 AOÛT: Rencontres pour établir les attentes et planifier les ateliers

JAN. 2020: Bilan mi-année de l'atteinte des cibles

FÉV : SONDAGE MDI

AVRIL: Nouvelle collecte de données

AVRIL: Sondage auprès du personnel concernant le PC. Ébauche sur le PC 2020-21

MAI: Analyse des données et présentation aux membres du personnel au sujet du PC 2019-2020

MAI 2020: Présentation du PC au personnel et sondage des opinions

FIN MAI: Présentation de la version finale du PC 2020-2021 à la CSFY

Données (suite)



- Résultats sondage mars 2019: les membres du personnel souhaitent améliorer les apprentissages en numératie et continuer de travailler le climat de l'école.
- Pour l'année 2018-2019, on a rapporté 424 incidents conflictuels (billets)
- 21 des PA contiennent des difficultés de comportement
- 1 des PEI contient des difficultés de comportement
- 5 suspensions internes en 2018-2019
- 1 EMRV au primaire (VTRA)

Communication



- Blogue et site de l'école
- Affiches école
- Activités régulières sur ce sujet en classe
- Activités communes sur ce sujet (toute l'école)
- Assemblée: on parle d'un point SCP
- Réunion du personnel, on parle d'un point SCP
- Thème de l'année a un lien avec cela
- Les enfants font régulièrement de l'autoévaluation