



Plan annuel

« Les olympiades du français »

Année scolaire 2016-2017

Maternelle 4 ans à la 12^e année

Tables des matières

<u>NOTRE MISSION</u>	<u>3</u>
<u>NOTRE PROFIL</u>	<u>3</u>
<u>NOTRE VISION</u>	<u>5</u>
ÉCOLE ÉMILIE-TREMBLAY	5
<u>NOTRE VISION</u>	<u>6</u>
ACADEMIE PARHELIE	6
<u>NOTRE PLAN DE COMMUNICATION</u>	<u>7</u>
<u>AJUSTEMENT</u>	<u>7</u>
<u>NOTRE PLAN ANNUEL 2016-2017</u>	<u>8</u>
<u>ANNEXE 1</u>	<u>13</u>

Notre mission

La mission de l'école Émilie-Tremblay et de l'Académie Parhémie est :

- de permettre à tous les élèves d'apprendre dans un environnement positif et sécuritaire;
- de permettre le développement global de l'élève en partenariat avec les parents et la communauté;
- de faire vivre la langue française et de guider l'élève vers son épanouissement culturel franco-yukonnais.

Notre profil

L'école Émilie-Tremblay et l'Académie Parhémie sont les seules écoles francophones du territoire du Yukon. Elles accueillent, au total, plus de 270 élèves de la maternelle 4 ans à la 12^e année. Les élèves sont généralement issus de familles de niveaux socioéconomiques favorables et environ 65 % des enfants proviennent de couples exogames.

Les membres du personnel sont talentueux, dévoués et énergiques. On trouve aussi à l'école une grande ouverture à l'apprentissage, aux changements et au travail collaboratif. Le personnel a plusieurs opportunités de développement professionnel et utilise des innovations pédagogiques en évaluation et en littératie entre autres.

Afin de répondre aux besoins particuliers des élèves, plusieurs professionnels offrent des services spécialisés en orthopédagogie, en francisation, en littératie, en numératie, en psychoéducation et en orientation. L'encadrement des élèves est assuré par une équipe d'aides-enseignants motivés.

L'Académie Parhémie, de la 7^e à la 12^e année, offre une programmation basée sur deux grands axes : le plein air et les beaux-arts. L'intégration des matières ainsi qu'une approche expérientielle permettent aux élèves d'évoluer au travers une structure académique d'avant-garde favorisant le développement intégral de la personne. La communauté, la justice sociale et le développement durable sont au cœur des projets. Des formations additionnelles sont également offertes aux élèves tout au long de leur cheminement secondaire, en plus de participer à différentes activités locales, régionales, nationales et internationales selon le niveau des élèves.

L'école étant au cœur de la communauté francophone de Whitehorse, elle s'assure d'un partenariat productif avec les principaux acteurs communautaires. Les parents sont invités à participer à plusieurs niveaux, que ce soit dans les activités scolaires ou encore dans l'élaboration des projets divers par le biais de l'action d'un comité de parents.

Notre vision

École Émilie-Tremblay

Afin de réaliser notre mission, nous nous engageons à créer une école dans laquelle :

1. Le personnel connaît les connaissances, les compétences et les habiletés qui doivent être développées dans chaque matière enseignée et possède les ressources et les compétences nécessaires afin de guider cet apprentissage.
2. Il existe une approche systématique pour faire du dépistage précoce et intervenir avec les ressources nécessaires pour répondre aux besoins des élèves.
3. Les élèves sont pleinement engagés dans le processus d'apprentissage et d'évaluation.
4. Nous favorisons l'interaction entre les niveaux dans le but de maximiser les ressources et permettre plus d'enseignement différencié.
5. Il existe une culture de collaboration où les membres du personnel travaillent de façon interdépendante afin de mieux répondre aux besoins des élèves et pour améliorer leur propre pratique. Cette collaboration inclut les parents, la communauté, les autres écoles, les autres commissions scolaires francophones, le département d'éducation et les Premières Nations.
6. Il y a un programme artistique et culturel qui développe chez les élèves un sentiment d'identité culturelle et d'appartenance à la francophonie.
7. Il y a un programme de vie active qui permet aux élèves d'apprécier l'environnement naturel du Yukon et de développer de saines habitudes de vie afin d'aider l'élève à mieux apprendre.
8. La protection de l'environnement est intégrée dans notre programmation et notre mode de fonctionnement.

Notre vision

Académie Parhémie

À la suite de la mission qu'elle s'est donnée, l'Académie Parhémie, une institution académique secondaire francophone au Yukon, souhaite durant les prochaines années :

1. Offrir une éducation rigoureuse axée sur les apprentissages scolaires, le plein air et les beaux-arts.
2. Offrir à ses élèves, de la 7^e à la 12^e année, une programmation unique et multidisciplinaire.
3. Offrir un continuum dans toutes les matières et les valeurs ajoutées.
4. Offrir une programmation intégrée et expérientielle.
5. Offrir l'opportunité aux élèves de s'impliquer dans la communauté, de développer une identité francophone et de mieux comprendre la réalité des Premières Nations Yukonnaises.
6. Obtenir un personnel qualifié et engagé qui utilise des méthodes et des stratégies qui répondent aux besoins et aux diversités de tous les élèves.
7. Avoir un personnel qui travaille en collaboration au développement de la programmation.
8. Avoir un personnel qui met l'accent sur l'apprentissage des élèves.

Notre plan de communication

Afin de communiquer ce qui est fait et les progrès, voici les outils utilisés :

Personnel de l'école	Notes de service de la semaine, rencontres du personnel, site Internet de l'école, courriels, babillard du salon du personnel, échanges
CSFY	Courriels, échanges
Parents	Courriels. échanges, rencontres d'information, rencontres avec l'enseignant, site Internet de l'école, bulletin mensuel, comité de parents, page Facebook de la CSFY
Communauté	Rencontres d'information, site Internet de l'école, page Facebook de la CSFY
MÉY FNPP	Courriels, échanges, rencontres

Ajustement

Le projet éducatif est vivant. Tous au long de l'année, l'équipe pédagogique et administrative va se référer aux objectifs à atteindre afin de guider les journées pédagogiques, les temps collaboratifs et les temps CAP en fonctions des résultats visés. Si les résultats obtenus durant l'année ne correspondent pas à la cible, nous allons réfléchir en équipe afin d'intervenir en fonction de l'atteinte de nos résultats visés.

Notre plan annuel 2016-2017

Au printemps 2016, nous avons élaboré le nouveau projet éducatif en ciblant la collecte de données afin de mieux comprendre les forces et les défis de nos élèves et évaluer nos stratégies et interventions. Nous nous sommes basés sur les résultats obtenus pour élaborer le projet éducatif et nous avons ajouté une composante de collaboration avec les Premières Nations Yukonaises ainsi qu'une autre d'intégration des technologies et ce, afin de mieux répondre aux réalités yukonaises de 2016.

1. Qu'est-ce que l'on veut atteindre?		2. Qu'allons-nous faire pour l'atteindre?			3. Comment allons-nous savoir que nous l'avons atteint?						
Objectif	Résultat visé	Stratégie	Action	Échéancier	Indicateur	P.R.				Cible	
Première composante - La réussite scolaire des élèves Franco-Yukonnais											
S'assurer que la programmation scolaire améliore les compétences en littératie et numératie des élèves <i>*(voir annexe 1 pour plus de détails)</i>	Recueillir des données et améliorations des résultats en français (lecture, écriture), en numératie et en anglais. (voir annexe 1)	Utilisation de plusieurs tests standardisés (voir annexe 1).	Accompagnement des titulaires par les CP. Correction collaborative. (voir annexe 1)	septembre 2016 à mai 2017	GB+, ÉRCL, DART, École Écrit, SWW, ÉHB (voir annexe 1)	2013	2014	2015	2016	2017	
	L'évaluation au service de l'apprentissage fait partie des pratiques pédagogiques Recueillir des données sur les pratiques déjà en place	L'expertise du personnel en place est valorisée et exploitée Partage de pratiques entre les professionnels lors des rencontres pédagogiques	Revoir avec le personnel, en début d'année, les 7 grandes idées de l'ÉSA. Faires des groupes de partage selon l'idée que chaque professionnel veut améliorer Utiliser un format fixe dans l'horaire avec le support des spécialistes ou autres afin de libérer les enseignants au moins 1	Tout au long de l'année	CAP établi dans le calendrier de façon régulière Des visites dans les autres classes sont encouragées pour modelage ou développement professionnel Des échanges de pratiques pédagogiques ont lieu 1 fois par mois	2013	2014	2015	2016	2017	CAP 4 à 6 6 renc. ESA 1à3 1x mois

			<p>fois par mois</p> <p>Au secondaire : Analyse des pratiques en place et partage de stratégies réussies</p> <p>Créer un milieu de travail où la confiance règne et que les échanges de pratiques pédagogiques entre les professionnels sont une pratique courante</p>		<p>Les pratiques pédagogiques sont ajustées, modifiées ou remplacées par des pratiques réussies démontrant un apprentissage accru</p> <p>Des preuves d'apprentissage sont présentées tout au long de l'année</p>							
	L'environnement physique répond au nouveau curriculum de la maternelle 4 ans	Instaurer une variété dans les centres d'apprentissage offerts et des centres structurés selon les sphères d'apprentissage du programme d'éducation préscolaire	Accompagnement des titulaires par les conseillers pédagogiques et la coordonnatrice à la petite enfance	Toute l'année	Les centres dans les classes du préscolaire suivent les concepts abordés dans les formations	2013	2014	2015	2016	2017		
	<p>Répondre aux besoins de tous les élèves en offrant les différents services appropriés et l'accompagnement aux enseignants</p> <p>Favoriser l'intégration des élèves à besoins spécifiques dans la programmation de l'AP</p>	<p>Offrir les services appropriés aux élèves à besoins spécifiques (difficultés d'apprentissage ou d'adaptation) diagnostiqués ou non</p> <p>Communiquer à l'aide des outils suivants : les portraits de classe, les SAÉ,</p>	<p>Supporter l'équipe d'intervention (titulaire, spécialiste, éducatrice) pour accompagner les élèves à besoins spécifiques</p> <p>Support par la présence dans l'école et/ou l'accompagnement des différents organismes externes (Spécialistes du</p>	Toute l'année	<p>Le portrait de classe et les rencontres régulières supportent les élèves à besoins spécifiques</p> <p>Les élèves reçoivent les services nécessaires à leur réussite</p>	2013	2014	2015	2016	2017		

		les rencontres de l'équipe-école	MÉY ex. : ergo, physio, orthophonie et psychologue contractuelle, services sociaux...)									
	Intégrer les technologies de l'information et de la communication dans les situations d'apprentissage de manière efficace afin de soutenir et appuyer les apprentissages des élèves	Mise en place du continuum Comité technologique Formation plus approfondie des membres du comité afin de les rendre « cyberexperts » Escouade d'expert au secondaire	Formation continue offerte aux membres du personnel	Tout au long de l'année	Sondage en début et fin d'année sur certaines compétences.	2013	2014	2015	2016	2017		
1. Qu'est-ce que l'on veut atteindre?		2. Qu'allons-nous faire pour l'atteindre?			3. Comment allons-nous savoir que nous l'avons atteint?							
Objectif	Résultat visé	Stratégie	Action	Échéancier	Indicateur	P.R.				Cible		
Deuxième composante - La construction identitaire												
Des activités de construction identitaire sont vécues périodiquement par le personnel, les élèves et les familles	Le personnel est conscient de son identité de Franco-Yukonnais Le projet sur la construction identitaire est vivant dans l'école	Il y a une promotion continue de la construction identitaire par les conseillers pédagogiques, les membres du personnel et l'administration de l'école Tous les élèves vivent	Activité d'accueil avec la construction identitaire Aux réunions mensuelles du personnel, les membres du personnel animent à tour de rôle une activité, ou partage des situations vécues en classe Le comité culturel planifie un calendrier d'activités	Aout 2016 Toute l'année	100% des membres du personnel connaissent les ressources 10 évènements dans l'année Visibilité dans la communauté : Secondaire en spectacle, Ondes de choc, chanson en français, Célébration de musique à	2013	2014	2015	2016	2017	100%	

	des situations de pédagogie à l'école de langue française	Le personnel est familier avec les ressources disponibles : BREC, B@P, ACELF, PELF et utilise ces ressources régulièrement	culturelles et de construction identitaire pour l'école	Partager les vécus sur les activités de construction identitaire dans la communauté	Promouvoir les activités culturelles par divers moyens	Noël, spectacle au parc Lepage, Aurore Boréale, RDC, sports, culture, CAY, souper à l'AFY											
Les parents sont sensibilisés à l'importance de vivre en français à la maison	Favoriser l'engagement et la visibilité des élèves	Informers les parents de leur importance dans la réussite de leur enfant	La coordonnatrice à la petite enfance et en exogamie s'assure de créer des liens avec les familles exogames	Facebook	Capsule dans le Bulletin mensuel aux parents, mention lors de réunions avec les parents, lien sur le site de l'école et de la CSFY	Favoriser l'engagement et la visibilité des élèves	Rubrique dans le bulletin mensuel aux parents qui mentionne les rencontres pour les familles	Liens sur le site web de l'école et de la CSFY	Toute l'année	Toute l'année	8 rubriques dans le Bulletin	2013	2014	2015	2016	2017	liens sur le site web de ÉÉT/AP et CSFY

Favoriser l'intégration de la culture des Premières Nations	Chaque niveau sera capable de faire un lien entre notre identité Franco-Yukonnaise et celle des Premières Nations du Yukon	Offrir des formations Développer une programmation Comité PN	Inviter des responsables du FNPP		Dans le compte-rendu au comité des Premières Nations	2013	2014	2015	2016	2017	
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	------------------------------------------------------	------	------	------	------	------	--

Annexe 1

Objectif : S'assurer que la programmation scolaire améliore les compétences en littératie et numératie des élèves

1. Qu'est-ce que l'on veut atteindre?		2. Qu'allons-nous faire pour l'atteindre?			3. Comment allons-nous savoir que nous l'avons atteint?						
Objectif	Résultat visé	Stratégie	Action	Échéancier	Indicateur	P.R.					Cible
Première composante - La réussite scolaire des élèves Franco-Yukonnais											
S'assurer que la programmation scolaire améliore les compétences en littératie et numératie des élèves	En français lecture : 78% des élèves de la 1 ^{re} à 3 ^e année atteindront le seuil de lecture de leur niveau scolaire	Utilisation de la trousse d'évaluation en lecture GB +	Évaluer la composante en lecture de la 1 ^{re} à la 3 ^e année Accompagnement de l'enseignante en littératie pour uniformiser l'évaluation avec GB+	septembre 2016 à mai 2017	GB+ : Le % d'élèves qui atteignent le seuil de lecture correspondant à leur niveau scolaire au mois de juin	2013 75%	2014 76%	2015 76%	2016	2017	
	En français lecture : Recueillir des données en compréhension de lecture en 3 ^e et 6 ^e année	Utilisation de la trousse d'évaluation rapide de la compréhension en lecture (ÉRCL)	Continuer l'évaluation des élèves de la 3 ^e et 6 ^e année en compréhension de lecture Accompagnement par l'enseignante en littératie pour l'utilisation de l'outil d'évaluation ÉRCL.	octobre 2016 et mai 2017	ÉRCL : Collecte des données de base en mai 2017	2013 -	2014 -	2015 -	2016	2017	
	En anglais lecture : Recueillir des données en compréhension de lecture de la 5 ^e , 7 ^e , 9 ^e année	Utilisation de la trousse Diagnostic Assessment Reading Team (DART)	Continuer l'évaluation des élèves de la 5 ^e , 7 ^e , 9 ^e année en compréhension de lecture	octobre 2016 et mai 2017	DART : Collecte des données de base en mai 2017 et analyse avec l'année précédente	2013 -	2014 -	2015 -	2016	2017	

En français écriture : 90% des élèves de 1 ^{re} année écrivent de façon phonétique, en transition ou de façon conventionnelle	ÉE – dictée de phrase 1 ^{re} année	Procéder à la collecte de données en 1 ^{re} année Dictée de phrases (École écrit)	Oct. 2016 févr. et mai 2017	1 ^{re} : dictée de phrases outil Yves Nadon (lire et écrire p.108) et analyse avec année précédente	2013 -	2014 -	2015 -	2016 88%	2017	
En français écriture : 79% des élèves ÉÉT atteindront le seuil « satisfait ou dépasse » d'écriture correspondant à leur niveau scolaire de la 2 ^e à la 6 ^e année sauf pour la 4 ^e en mai 70% des élèves de l'AP atteindront le seuil « satisfait ou dépasse » d'écriture correspondant à leur niveau scolaire de la 7 ^e à la 12 ^e année sauf pour la 7 ^e en mai	L'utilisation de l'outil d'évaluation l'École écrit	Poursuivre l'évaluation des épreuves d'octobre et de mai Poursuivre la correction collaborative des textes avec les conseillers pédagogiques, l'enseignante de littérature et les titulaires CAP : Après la correction, utilisation du cycle d'analyse d'évaluation dans les équipes collaboratives afin de partager les meilleures pratiques pédagogiques favorisant l'apprentissage	Oct. 2016 et mai 2017	L'École écrit : Augmentation du % d'élèves atteignent le seuil « satisfait ou dépasse » d'écriture correspondant à leur niveau scolaire en mai	2013 ÉÉT 75%	2014 ÉÉT 76%	2015 ÉÉT 78%	2016 ÉÉT 78%	2017	
En français écriture : Habiletés de base : 75% des élèves de 4 ^e année « satisfont ou dépassent » les attentes en écriture	Utilisation de l'outil ÉHB	Après la correction de l'épreuve, rencontre si besoin, avec CP, enseignante de littérature et du titulaire de 4 ^e afin de réfléchir sur les meilleures pratiques pédagogiques favorisant l'apprentissage	Février 2017 Mai 2017	Les niveaux de performance du MÉY pour les ÉHB seront utilisés pour la 4 ^e année	2013 7%	2014 70%	2015 65%	2016 85%	2017	
En français écriture : Habiletés de base :	Utilisation de l'outil ÉHB	Suite à la correction de l'épreuve, rencontre au besoin, avec CP,	Février 2017 Mai 2017	Les niveaux de performance du MÉY pour les ÉHB seront utilisés pour	2013 66%	2014 72%	2015 70%	2016 75%	2017	

70% des élèves de 7 ^e année « satisfont ou dépassent » les attentes en écriture		enseignante de littérature et du titulaire de 7 ^e afin de réfléchir sur les meilleures pratiques pédagogiques favorisant l'apprentissage*		la 7 ^e année							
En anglais écriture : Recueillir des données en écriture de la 5 ^e à la 12 ^e année	Utilisation de l'outil <i>School Wide Writes</i> (SWW)	Suite à la correction de l'épreuve, rencontre au besoin, avec CP, enseignante de littérature, et du titulaire de 4 ^e afin de réfléchir sur les meilleures pratiques pédagogiques favorisant l'apprentissage*	Oct. 2016 Mai 2017	SWW pour créer des données de base de la 5 ^e à la 12 ^e année	2013	2014	2015 89%	2016	2017		
En numératie : 80% des élèves de 4 ^e année « satisfont ou dépassent » les attentes mathématiques dans les ÉHB 75% des élèves de 7 ^e année « satisfont ou dépassent » les attentes mathématiques dans les ÉHB	Utilisation de l'outil ÉHB 4 ^e et 7 ^e	Analyse systématique des résultats par objectif du niveau du curriculum et présentation par graphiques ou tableaux pour favoriser l'interprétation	Février 2017	Tableaux et graphiques de résultats basés sur les données des évaluations	2013	2014	2015	2016 4 ^e 95%	2017		
En numératie : Recueillir des données de la 3 ^e à la 12 ^e année	<i>Diagnostic Math assessment</i> début de 3 ^e à début de 10 ^e année Examens provinciaux 10 ^e et 12 ^e	Analyse systématique des résultats par objectif du niveau du curriculum et présentation par graphiques ou tableaux pour favoriser l'interprétation	Sept.2016 Mai 2017	Tableaux et graphiques de résultats basés sur les données des évaluations	2013	2014	2015 nbre : 73% rég.: 76% stats : 63% formes 70% calcul 52%	2016	2017		